



ООУ „Славко Лумбарковски“ – Новаци

КОНЕЧЕН ИЗВЕШТАЈ

од извршената самоевалуацијата на училиштето
ноември – декември 2018 год.

1.Чекори во процесот на самоевалуација

1.1 Цел на евалуацијата, прецизирање на целите

- анализа на постоечката состојба во училиштето (разгледување на фактите од различни аспекти)
- дефинирање на целта на самоевалуацијата (јасно формулирање, мерлива и релевантна)
- реализатори (директор, пом. директор, одделенски совет, стручни активни, училишен одбор, совет на родители и други органи во училиштето)

1.2 Именување на Комисија за самоевалуација

-именување на тимови по подрачја од страна на директорот на училиштето

1.3 Изработка на акционен план за самоевалуација каде се дефинирани:

- подрачјата и индикаторите на квалитет кои ќе се вреднуваат
- подиндикатори (показатели) на квалитет

- методи и техники на самоевалуација
- инструменти за прибирање на податоци
- начин на прибирање на податоците и нивна обработка
- пишани извештаи
- изработка на акциони планови
- изработка на развоен план

1.4 Процес на самоевалуација.

-Комисијата за евалуација го води процесот на самоевалуација, воспоставува рокови на реализација.

1.5 Анализа на добиените резултати

-Комисијата за евалуација врши анализа на добиените резултати.

1.6 Изработка на акционен план

-Изработка на акционен план за унапредување на сопствената работа кој план ќе послужи за дополнување или корегирање на Развојниот план на училиштето.

1.7 Изработка на развоен план

-Изработка на развоен план за унапредување на сопствената работа кој план ќе послужи за дополнување или корегирање на развојниот план на училиштето.

-Со развојниот план да се предвидат ресурсите за реализација на планираните активности, како и детален временски план за нивна реализација.

2. Фази на самоевалуацијата

2.1 Анализа на постоечката состојба на училиштето

2.2 Избор на клучни подрачја (индикатори и подиндикатори) кои ќе се вреднуваат

2.3 Согледување на постоечката состојба во подрачјата кои ќе се вреднуваат

2.4 Воочување на јаките и слабите страни во работата на училиштето во избраните подрачја

2.5 Изработка на план за отстранување на воочените слабости

Изборот на подрачјата и индикатори кои ќе се самовреднуваат може да се изврши врз основа на проценка и иницијатива на директорот, наставничкиот совет, стручните активи, совет на родители... и на основа на надорешна евалуација (увиди и посети од БРО, интегрална евалуација...)

3. Временска рамка за процесот на самоевалуација

Активности	Време на реализација
• Состанок на Комисијата за самоевалуација и координаторите на тимовите по подрачја	почеток на ноември
• Изработка на прашалниците за самоевалуација, • Состанок со Комисијата (анализа на прашалниците)	12 до 20-11-2018
• Реализација на анкетните прашалници од сите подрачја	20 до 30-11-2018
• Обработка на податоците од анкетните прашалници од сите подрачја	01 до 10-12-2018
• Предлог рамка за самоевалуација - состанок	10 до 20-12-2018
• Конечна самоевалуација	20 до 30-12-2018
• Развојно планирање • Акциски планови	јануари, февруари 2019

Изборот на подрачјата и индикатори кои ќе се самовреднуваат може да се изврши врз основа на проценка и иницијатива на директорот, наставничкиот совет, стручните активи, совет на родители... и на основа на надорешна евалуација (увиди и посети од БРО, интегрална евалуација...)

Комисијата што работеше на самоевалуацијата на училиштето, раководејќи се според различните извори на информации, собраните податоци, статистичкиот и наративниот извештај, клучните индикатори за квалитет по подрачја:

- **Наставни планови и програми**
- **Постигнување на учениците**
- **Учење и настава**
- **Поддршка на учениците**
- **Училишна клима и односи во училиштето**
- **Ресурси**
- **Управување, раководење и креирање политика**

ги оцени со описната оцена **многу добро**.

Од активностите произлегоа **предлог мерки за подобрување на квалитетот на наставата**, односно **приоритети** по подрачја:


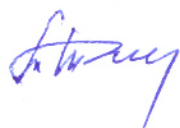
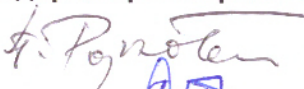

Број	Подрачје	Приоритети
1.	Наставни планови и програми	<ul style="list-style-type: none">• Предност да се даде на активното учење, истражувачкиот пристап во учењето преку воннаставни активности и подобрување на условите на работа со нагледни средства.• Меѓупредметната корелација да биде повеќе застапена со цел наставните содржини преку интегрирани часови се поврзат по хоризонтала и вертикала во планирањата на наставниците.
2.	Постигнување на учениците	<ul style="list-style-type: none">• Мотивираноста на учениците е во раст, но сè уште не е на посакуваното ниво.• Мал дел од родителите доволно не соработуваат со одделенскиот и

		<p>раководителот на паралелката, стручната служба и докрај не ги изнесуваат проблемите на своите деца (затвореност за потешкотиите и проблемите)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивирање на родителите на учениците за поголема соработка со училиштето во поглед на следењето на постигањата.
3.	Учење и настава	<ul style="list-style-type: none"> • Подобрување на соработката на ниво наставник – стручна служба. • Поголемо учество на родителите и учениците при решавањето на некои проблеми и донесувањето на некои одлуки во корист на нашето училиште. • Подобрување на условите за употреба на ИКТ на часовите и другите активности • Потреба од мобилен логопед во училиштето. • Изнаоѓање нови пристапи за поголема заинтересираност и соработка со родителите на послабите по успех и проблематични со дисциплина ученици.
4.	Поддршка на учениците	<ul style="list-style-type: none"> • Поголема вклученост на родителите во работилниците кои се реализираат за насилничко однесување, информирање и спречување на заразни болести. • Спортска опрема и простор за изведување на спортски активности за учениците со посебни потреби. • Поголема хигиена во тоалетите и санитарните јазли на учениците.

Број	Подрачје	Приоритет
5.	Училишна клима и односи во училиштето	<ul style="list-style-type: none"> • Училиштето да ги поттикнува и наградува учениците кои континуирано постигнуваат одличен успех. • Родителите се делумно запознати со содржината на училишниот кодекс. • Да се зголеми соработката меѓу наставниците при работата на проекти, работилници и обуки. • Родителите не се доволно вклучени во активностите со кои би се подобрил мултикултурализмот. • Инсталирање на разгласна станица во училиштето.
6.	Ресурси	<ul style="list-style-type: none"> • Училиштето треба да набави повеќе наставни средства и помагала за наставниците. • Учениците сметаат дека дел од наставниците не користат наставни средства и помагала и дека во училиштето нема доволно технички средства (компјутери,

		<p>проектор, микроскопи, CD) со кои се олеснува учењето на учениците.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наставниците имаат потреба од обука за работа со деца со посебни потреби и потешкотии во учењето. • Родителите сметаат дека финансиското работење на училиштето е транспарентно и добро.
7.	Управување, раководење и креирање политика	<ul style="list-style-type: none"> • Наставниците секогаш не работат како тим во рамките на стручните активи. • Поголем број на интерни обуки од релевантни институции за професионален развој на наставниот кадар.

Комисија за самоевалуација на училиштето

1. м-р Илче Соклевски – директор 
2. Татјана Талевска – помошник на директорот за раководни и педагошки работи 
3. м-р Пецо Ројковски - педагог 
4. Билјана Стојановска – пред. наставник 
5. Ирена Поповска Талевска – претседател на Советот на родители 